

A3.1 CAMPANIE DE INFORMARE PRIVIND NEVOILE DE INSTRUIRE PRACTICĂ ȘI BENEFICIILE ACESTEIA

Broșură de promovare bune practici
„Povești de succes” - compendium de bune practici
în promovarea învățământului profesional și tehnic

Cuprins

Introducere	3
Un gând bun de început de la managerul PRACTIC – dl. prof. dr. Cristian Florin Harcău	4
Povești de succes ale școlilor	5
Liceul Tehnologic „Lorin Sălăgean” – Proiectele europene și internaționale – șansa tranziției facile de la școală la viața activă	6
Liceul de Transporturi Auto – Învățământul dual – soluția viitorului.....	9
Liceul Tehnologic „Tudor Vladimirescu” Șimian – Abilități și calificări pentru participarea pe piața muncii europene	11
Școala Postliceală Sanitară – Beneficiile instruirii practicii în sistemul sanitar	13
Liceul Tehnologic „Decebal” – Traseul educațional și de carieră – poveste despre oameni, prietenie, curaj.....	15
Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” – Serviciile sunt viitorul!.....	18
Povești de succes ale elevilor - Poveștile unor elevi care sunt hotărâți să practice meseria pentru care s-au specializat.....	21
Robert Ciobanu, elev în clasa a XI-a C la Liceul de Transporturi Auto, specializarea mecanic auto	22
Alexandra Daniela Meteleaucă, elevă în clasa a XII-a A la Colegiul Economic „Theodor Costescu”, specializarea tehnician în activități economice.....	23
Simona Cîncea, elevă în anul IIID la Școala Postliceală Sanitară, specializarea asistent medical generalist	24
Opiniile elevilor PRACTIC privind activitățile de instruire practică și concursurile de practică	25
Opinii ale experților.....	36
Cotoroianu Aurelia, Responsabil resurse umane - PRACTIC – Beneficii imediate și de perspectivă pentru tineri în orientarea în carieră.....	37
Simona Tatomir, Îndrumător practică elevi - Azi practicant, mâine angajat	38
Monica Ponea, Îndrumător practică elevi – PRACTIC, un proiect ca „o gură de oxigen”	39
Delia Iancu, Îndrumător practică elevi – PRACTIC, nu doar un proiect... o poveste	40



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Introducere



Un gând bun de început de la managerul PRACTIC – dl. prof. dr. Cristian Florin Harcău

Pentru ca o școală să fie eficientă, iar toți elevii să învețe și să fie valorizați, trebuie să se aibă în vedere următoarele: profesorii trebuie să fie interesați ca toți elevii să învețe, iar elevii trebuie să fie ajutați să înțeleagă ceea ce încearcă să învețe.

Prin proiectul *PRACTIC - „Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare”*, ne-am dorit să transformăm școlile țintă în școli eficiente, încurajând fiecare elev în parte, oferindu-i încredere, sentimentul de optimism, sprijin, un stagiul de practică modern și flexibil, crearea de abilități și competențe practice în vederea creșterii șanselor de ocupare a unui loc de muncă după absolvirea studiilor, feedback asupra progresului înregistrat.

Broșura de promovare bune practici este elaborată ca un set de orientări care evidențiază aspectele pozitive, feedback-ul din partea celor implicați, povești de succes ale școlilor participante, ale elevilor, ceea ce va permite profesioniștilor din interiorul și din afara organizațiilor participante să beneficieze de experiența și cunoștințele acumulate pe parcursul proiectului. Ne dorim ca această broșură să inspire, să dea curaj, să provoace acea schimbare care să transforme învățarea într-un proces plăcut, în care elevii, profesorii și părinții se implică deopotrivă, iar școala să devină un spațiu prietenos. Exemplele de bune practici incluse în broșură demonstrează că efectele sunt cele dorite.

În contextul schimbărilor de pe piața muncii, luarea unor decizii realiste și bine informate devine extrem de importantă iar școlile trebuie să se asigure că elevii sunt pregătiți eficient pentru a-și planifica în mod optim carierele profesionale viitoare. Pentru facilitarea unei tranziții ușoare de la școală spre piața muncii, este esențial ca elevii să-și dezvolte abilități de explorare a carierei și să fie pregătiți să ia decizii oportune legate de carieră. De aceea, prin intermediul proiectului, a fost dezvoltat un program cuprinzător de consiliere vocațională, care, alături de cel de implementare a stagiilor de practică, să ajute elevii în adoptarea unor decizii realiste în ceea ce privește propriul traseu educațional și ocupațional viitor.

Prin activități de consiliere și practică, firme de exercițiu, evenimente de tip caravană organizate în cadrul mai multor unități școlare din județ, evenimente tip „Angajator pentru o zi” sau „Bursa locurilor de muncă”, elevii au devenit capabili să analizeze logic probleme cu care se vor confrunta în calitate de angajați sau angajatori. Ne-am propus să creăm o imagine cât mai completă cu privire la așteptările elevilor legate de proiect și viitoarea lor viață profesională, precum și cu privire la caracteristicile lor personale. Campaniile de informare au constituit o activitate importantă a proiectului, prin care s-a asigurat nu doar vizibilitatea proiectului, ci mai ales transmiterea unor mesaje cu impact social – învățământul profesional și tehnic nu mai trebuie considerat o „Cenușăreasă” a educației, ci o alternativă reală și de dorit pentru o piață a muncii flexibilă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Povești de succes ale școlilor

Liceul Tehnologic „Lorin Sălăgean” – Proiectele europene și internaționale – șansa tranziției facile de la școală la viața activă



- Interviu realizat cu directorul unității școlare, Leontina Nițoi -

- Este un lucru binecunoscut la nivelul județului că sunteți unitatea școlară cu cel mai mare grad de implicare în proiecte europene și internaționale, cu tematici diverse: educație media prin proiectul „CommuniTIES”, finanțat și susținut de Ambasadele Statelor Unite din Grecia, Bulgaria și România, limba engleză prin „English Language Program for Youth”, proiectul „Confident Teacher, Well-off Community”, dedicat formării profesionale cu sprijinul unui grant oferit de Ambasada SUA la București, proiecte POSDRU și POCU dedicate tranziției mai ușoare de la școală la viață activă. Cum credeți că au reușit aceste proiecte să contribuie la diminuarea decalajului existent în prezent între cunoștințele dobândite la școală și nevoile concrete de pe piața muncii?

Una dintre cele mai importante caracteristici pe care toate aceste proiecte o au în comun este aceea că ele se adresează unor probleme reale cu care se confruntă nu doar elevii, ci și societatea, iar prin implementarea acestor proiecte reușim să răspundem unor nevoi reale pe care le identificăm cu ajutorul celor implicați direct, iar aici aș vrea să-i menționez pe elevi, cadre didactice, părinți, dar și agenți economici de la nivel local. De exemplu, **proiectul „CommuniTIES”** are ca temă educația media, iar prin activitățile la care participă elevii școlii noastre, alături de partenerii din Grecia și Bulgaria, aceștia învață despre pericolul pe care îl reprezintă știrile false și dezinformarea, mai ales acum, în contextul pandemiei Covid-19, când mediul online este invadat de astfel de mesaje. Am considerat că este necesar ca elevii noștri să învețe toate aceste lucruri (nu doar în teorie, ci și în practică, cu exemple clare, reale și actuale) întrucât programa școlară nu prevede o astfel de materie, iar nevoia de a ști aceste lucruri este inerentă. La fel, **proiectul „English Language Program for Youth”** nu include doar ore dedicate învățării limbii engleze, ci și activități de extindere a cunoștințelor din domenii variate, cum ar fi cultură, istorie, societate sau dezvoltare personală. Participând la aceste activități, elevii își dezvoltă abilitățile de secol XXI, dintre care cele mai importante sunt gândirea critică, rezolvarea de probleme, comunicarea, creativitatea și colaborarea. În plus, toate activitățile sunt create din punct de vedere inter și transdisciplinar, lucru de care elevii nu au parte în mod normal în timpul orelor de curs. Toate acestea îi pregătesc pe elevi pentru viitor, pentru integrare pe piața muncii și le deschid drumul spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Dar școala noastră a derulat și proiecte care au contribuit efectiv la diminuarea acestui decalaj prin formarea competențelor profesionale în parteneriat școală-întreprindere. Este vorba despre **proiectele derulate cu fonduri europene POSDRU, „Competențe profesionale dobândite la și pentru locul de muncă” și „Azi practicant, mâine angajat”**.

Obiectivul general al proiectelor a constat în creșterea gradului de angajabilitate al elevilor prin participarea unui număr de 350 elevi din următoarele domenii: mecanică, electric, estetică și

igiena corpului omenesc și protecția mediului, la programe de învățare la locul de muncă cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv.

Prin dezvoltarea **parteneriatului școală-agent economic**, valorificând experiența anterioară a partenerilor din proiect și inițierea de noi relații de cooperare pentru formare profesională continuă, s-a reușit organizarea de stagii de pregătire practică eficiente și s-a facilitat tranziția elevilor de la școală la viață activă. Aceste stagii au fost menite să crească însemnătatea cunoștințelor dobândite la locul de muncă.

Un alt beneficiu la fel de important a fost creșterea gradului de informare în rândul elevilor din grupul țintă în ceea ce privește domeniile de activitate în care doresc să dezvolte o carieră, fiind organizate activități suport pentru consilierea și orientarea profesională și participarea la concursurile de meserii.

- Care sunt oportunitățile oferite de aceste proiecte prin derularea stagiilor de pregătire practică?

În primul rând, prin intermediul acestor proiecte, elevii au șansa de a pune în practică noțiunile teoretice pe care deja le au, iar acest lucru se întâmplă în alt mediu decât sala de clasă. Astfel, prin participarea la stagiile de practică, elevii au ocazia să experimenteze, să înțeleagă și să practice ceea ce învață acolo unde, în viitor, după absolvirea școlii, se vor putea angaja. Au șansa de a-și însuși și dezvolta abilități profesionale aplicate, cum ar fi munca în echipă sau managementul timpului, dar și ocazia de a interacționa cu profesioniști de la care învață și cu ajutorul cărora pot să descopere mai ușor secretele meseriei pe care deja au ales-o. Aceste stagii de practică le oferă elevilor noștri oportunitatea de a acumula experiență și știm cu toții cât de valoroasă este aceasta atunci când viitorii absolvenți fac pasul important numit angajare. Mai mult, elevilor li se oferă posibilitatea de a se integra într-o echipă competitivă care îi ajută să se orienteze spre rezultate reale. Nu trebuie neglijată nici ocazia pe care cei mai valoroși elevi o pot avea și anume, faptul că ei se pot face remarcați, iar ulterior, pot fi angajați în regim permanent în cadrul agentului economic la care au efectuat stagiile de practică. Nu în ultimul rând, elevii învață despre importanța unor noțiuni cum ar fi seriozitatea, orientarea către învățare și perfecționare, precum și deschiderea de a dobândi abilități și cunoștințe profesionale noi.



*- În luna mai 2021 ați fost gazda unui eveniment din cadrul caravanei „PRACTIC O MESERIE”, organizat prin proiectul „PRACTIC” în cadrul campaniei de informare a elevilor privind nevoile de instruire practică și beneficiile acesteia, un atelier mixt adulți-elevi cu **tema Viitorul, între „Îmi doresc” și „pot”**. Cum apreciați evenimentul, din perspectiva de manager al școlii, dată fiind interacțiunea în cadrul atelierului a elevilor, părinților, agenților economici și cadrelor didactice?*

Evenimentul a fost unul de succes, întrucât i-a adus la aceeași masă pe toți cei implicați direct și indirect în educație, care astfel au fost informați despre nevoile reale de instruire practică și beneficiile acesteia. Inedit este faptul că toți acești factori importanți au avut șansa să discute liber și deschis, să-și exprime și argumenteze punctul de vedere, să identifice probleme și să

gândească împreună soluții cu privire la traseul profesional al elevilor. Un lucru remarcabil este exercițiul de introspecție la care au participat toți cei prezenți, care astfel au avut ocazia de a reflecta asupra viitorului profesional, din perspectiva lui „îmi doresc” și a lui „pot”.

- Ce mesaj le-ați transmite adulților cât și copiilor pentru a avea încredere în învățământul tehnic?

Le-aș reaminti că **„Meseria este brățară de aur”**, un proverb care este cu atât mai adevărat și mai valoros azi, întrucât știm cu toții că realitatea ne pune în față niște cifre reci, dar dureroase, cu privire la rata șomajului. Conform ultimelor date statistice, în luna octombrie 2021, la nivel național rata șomajului era de 2,76%, iar în județul Mehedinți era de 5,62%. Dacă aruncăm o privire asupra nivelului de instruire, constatăm că **cei mai puțini șomeri provin din rândul absolvenților învățământului profesional și tehnic**. De ce? În primul rând pentru că o meserie înseamnă nu doar asigurarea nivelului de trai, ci oferă și un statut social, asigură respectul din partea celorlalți, alături de respectul de sine, dar și satisfacția că știi să faci ceva, ceea ce te face mai puternic în fața celorlalți. **Învățământul tehnic este cel care oferă această brățară de aur**, mai exact calificarea necesară și tot ce înseamnă ea, atât din punct de vedere al teoriei cât și al practicii, iar acestea sunt certificate printr-un atestat de calificare profesională recunoscut în statele Uniunii Europene. Un avantaj pe care celelalte forme de învățământ nu îl oferă, iar aceasta este realitatea pe care trebuie să o ia în calcul atât elevii cât și părinții. **Șansa la un viitor mai bun și sigur este dată de învățământul tehnic.**

- Și un mesaj pentru echipa „PRACTIC”?

Felicitări pentru inițiativă! Reușiți să le oferiți elevilor informații reale despre importanța efectuării stagiilor de practică, beneficiile aduse de acestea și despre competențele profesionale și competențele cheie pe care elevii și le formează și dezvoltă în cadrul învățământului profesional și tehnic pentru a se integra ușor din punct de vedere socio-profesional și pentru a putea progresa în cariera aleasă.

Liceul de Transporturi Auto – Învățământul dual – soluția viitorului



- *Interviu realizat cu directorul unității școlare, prof. Elixia Băicuș -*

Deși recomandarea UE este ca învățământul profesional și tehnic să atingă 60% din cifra de școlarizare, viitorii absolvenți de gimnaziu din România continuă să vadă liceele tehnice drept soluția de avarie. Pentru că duc lipsă de forță de muncă, angajatorii nu mai așteaptă de mult ce le oferă sistemul de învățământ și s-au hotărât să susțină formarea de muncitori calificați. În acest an școlar, la Liceul de Transporturi Auto există agenți economici care susțin clase de învățământ dual, burse pentru elevi, echipament de protecție pentru orele de practică etc. și este una din unitățile școlare în care funcționează destul de bine această formă de învățământ. Cum ați reușit cooptarea unor mari companii în sprijinirea acestui tip de învățământ?

Cu **o istorie de 10 decenii** ce se vor împlini în acest an, Liceul de Transporturi Auto are o valoroasă tradiție în pregătirea tinerilor în meserii și specializări din domeniul transporturilor auto.

Am inclus clasele de învățământ dual în proiectul planului de școlarizare la solicitarea operatorilor economici, aceștia având posibilitatea să se implice în mod direct în formarea elevilor, contribuind astfel la asigurarea unei pregătiri cât mai apropiate de propriile exigențe.

Pentru susținerea acestui tip de învățământ am antamat discuții cu reprezentanții operatorilor economici ai unor mari companii precum SC SEVERNAV SA, aceștia dând dovadă de deschidere și flexibilitate în promovarea acestui tip de învățământ. Pregătirea practică este în răspunderea principală a operatorilor economici, elevii putând dobândi o experiență timpurie în relația cu un potențial loc de muncă.

Creșterea ponderii orelor de practică, asigurarea unor condiții de studiu optime în școală, ateliere dotate după standardele actuale de pe piața muncii sunt pe de-o parte factori care atrag elevii și creează premisele pentru performanță. Pe de altă parte însă, acestea sunt aspectele unde implicarea operatorilor economici este esențială.

- *Care este cea mai mare satisfacție a dumneavoastră în calitate de director al acestei școli? Care credeți că sunt cele mai mari realizări ale școlii?*



Ca director am avut o mare satisfacție, un sentiment de împlinire în momentul când, prin implicarea colegilor, **„am obținut acreditarea ERASMUS”**, prin care liceul nostru poate aplica **proiecte de formare profesională și mobilitate VET**. Acestea presupun participarea elevilor noștri la **stagii de pregătire practică în țări din UE: Spania, Italia, Portugalia, etc.**

Ca realizare notabilă a liceului nostru aş menţiona parteneriatul cu „Distribuţie Oltenia” din cadrul **proiectului „Ucenic Electrician”**, prin intermediul căruia am beneficiat de o donaţie de 10.000 euro, materializată în dotarea unui laborator de electrotehnică la standarde europene.

- Care credeţi că este efectul pozitiv pe care proiectul „PRACTIC” îl va genera pe termen lung la nivelul şcolii?

Proiectul şi-a propus să răspundă nevoilor elevilor şcolii profesionale care aparţin unor grupuri dezavantajate, facilitând participarea acestora la stagii de practică, în cadrul cărora îşi vor dezvolta competenţele profesionale în pas cu cerinţele de pe piaţa muncii. În plus, elevii se vor dezvolta în plan personal, vor începe să se schimbe din momentul în care vor fi nevoiţi să se descurce pe cont propriu la locul de practică, să comunice cu tutorii şi cu angajaţii companiei. Vor face faţă unor noi provocări, vor avea o mai mare încredere în forţele proprii, autonomie şi auto-control. Îşi vor dezvolta abilităţi ca managementul timpului, lucrul în echipă, iniţiativă, rezolvare de probleme, luarea deciziilor, îmbunătăţindu-şi astfel capacitatea de angajare pe viitor.

Proiectul „PRACTIC” aduce plusvaloare în dezvoltarea profesională a elevilor. Efectul pozitiv pe care acest proiect îl va genera pe termen lung constă în facilitatea inserţiei pe piaţa muncii a absolvenţilor învăţământului profesional.

- Care sunt planurile de viitor pentru şcoala pe care o manageriaţi?

Pe viitor ne-am dori o mai mare deschidere către învăţământul profesional dual, atât din partea elevilor, cât şi din partea operatorilor economici. Ne dorim o continuare a stagiilor de practică în cadrul agenţilor economici, stagii ce vor îmbunătăţi calitatea actului educaţional prin accesul elevilor la experienţe de învăţare la cele mai înalte standarde europene, cu impact asupra consolidării şanselor de reuşită profesională şi personală în viitor şi vor juca un rol important în promovarea învăţământului profesional dual în comunitate.

- Ce mesaj le-aţi transmite adulţilor cât şi copiilor pentru a avea încredere în învăţământul tehnic?

Accesul pe piaţa muncii este în continuare o provocare pentru absolvenţii şcolii noastre, mai ales dacă aceştia provin din medii dezavantajate. Barierele cu care se confruntă aceştia sunt în principal legate de diferenţele majore între cerinţele angajatorilor şi nivelul competenţelor formate în şcoală.

Este necesar ca adulţii şi copiii să conştientizeze faptul că într-o piaţă a muncii aflată pe „nisipuri mişcătoare”, **calificarea într-o meserie poate asigura o stabilitate şi o certitudine, lucruri care nu se pot dobândi decât prin învăţământul tehnic.**

- Şi un mesaj pentru echipa „PRACTIC”?

Celor din echipa „PRACTIC” mulţumiri pentru şansa de a fi parteneri în acest proiect de mare responsabilitate şi anvergură, care a oferit elevilor noştri oportunitatea să înveţe împreună, să colaboreze în identificarea unor soluţii la probleme comune, să împărtăşească valori personale, experienţe profesionale şi, în egală măsură, să-şi dezvolte abilităţile interpersonale şi de comunicare.

Liceul Tehnologic „Tudor Vladimirescu” Șimian – Abilități și calificări pentru participarea pe piața muncii europene



- interviu realizat cu directorul unității școlare, prof. Iulia Onceriu -

- Prin specializarile diversificate oferite elevilor - tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, tehnician în industria alimentară, tehnician ecolog și protecția calității mediului, mecanic agricol, ospatar (chelner)-vânzător în unități de alimentație, bucătar, tehnician tehnologic mecanic, tehnician pentru panificație, maestru mecanic - școala atrage tineri din județul Mehedinți, dar și din județele învecinate Dolj, Gorj și Caraș-Severin. Care este cea mai mare satisfacție a dumneavoastră în calitate de director al acestei școli? Care credeți că sunt cele mai mari realizări ale școlii?

Liceul Tehnologic „Tudor Vladimirescu” din comuna Șimian este o instituție publică de învățământ, care își asumă rolul de a pregăti adolescenți ce aspiră la o carieră în domeniile mecanic, protecția mediului și industrie alimentară, în specializări atractive și care se raportează permanent la contextul economic și social în care trăim.

Pentru a obține noi realizări în domeniul pregătirii elevilor, a-i învăța pe tineri să fie specialiști în mașini agricole, să deprindă și să practice o agricultură modernă, să fie specialiști în industria alimentară, să asigure protejarea mediului înconjurător, ne-am propus **deschiderea școlii pentru colaborare pe plan extern, realizarea unor proiecte finanțate din fonduri europene** care să ducă la creșterea calității formării, să contribuie la dezvoltarea de abilități și competențe la standardele actuale de pe piața muncii și nevoile unei agriculturi moderne, competitive și sustenabile.



Cred că una dintre cele mai importante realizări ale școlii este **investiția în elevi**, în special plasamentele de formare profesională din cadrul **proiectelor ERASMUS**, unde elevii au efectuat ore de practică în brutării și patiserii din alte țări. Un alt aspect important este **dezvoltarea bazei materiale** – în anul 2021 am obținut fonduri pentru achiziționarea de utilaje agricole cu sprijinul Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale.

- În luna octombrie 2021 ați fost gazda unui eveniment din cadrul caravanei „PRACTIC O MESERIE”, organizat prin proiectul PRACTIC în cadrul campaniei de informare a elevilor privind nevoile de instruire practică și beneficiile acesteia, un atelier mixt adulți-elevi cu tema „**Importanța profilului ocupațional și a planificării carierei prin propria implicare în stagii de practică**”. Cum apreciați evenimentul, din perspectiva de manager al școlii, dată fiind interacțiunea în cadrul atelierului a elevilor, părinților, agenților economici și cadrelor didactice?

Învățarea se produce într-o colectivitate, iar participantul va învăța cum anume să se comporte în colectivitatea din care va face parte odată intrat pe piața muncii. În plus, colectivitatea poate oferi informații din propria experiență, informații mult mai aproape de realitate decât informațiile survenite din teorie. Consider că a fost un atelier extrem de apreciat de participanți, aceștia apreciind posibilitatea de se exprima liber, de a percepe realist viitorul, de a fi conștienți de atuurile pe care le au și cum le pot fructifica pe termen lung și mediu. Fiind un atelier de lucru nonformal, elevii și adulții au avut oportunitatea să învețe împreună, să colaboreze în identificarea unor soluții la probleme comune, să împărtășească valori personale, experiențe profesionale și, în egală măsură, și-au dezvoltat abilitățile interpersonale și de comunicare.

- Ce mesaj le-ați transmite adulților cât și copiilor pentru a avea încredere în învățământul tehnic?

Trebuie să investim în copiii noștri, să le asigurăm un viitor cât mai strălucit, să îi ajutăm să își crească șansele pentru a-și construi proprii profesii de viitor. Prea mulți copii vor la licee teoretice. De asta ar fi minunat ca toate liceele tehnologice să aibă parteneriat privat serios, în care compania chiar își dorește să primească și să învețe copiii.

- Și un mesaj pentru echipa PRACTIC?

Le sunt foarte recunoscătoare pentru implicarea elevilor de la Liceul Tehnologic „Tudor Vladimirescu” în proiect. Chiar dacă doar o mică parte din elevi au avut șansa de a participa, aspectele privind proiectarea carierei și capacitatea de luare a deciziilor sunt benefice pentru viitor, dată fiind conștientizarea potențialului individual din perspectiva proiectării carierei. Doresc întregii echipe PRACTIC să se bucure de realizări pe parcursul implementării proiectului și o așteptăm cu mult drag și pe viitor.



Școala Postliceală Sanitară – Beneficiile instruirii practicii în sistemul sanitar

- *interviu realizat cu Delia Alecsandru, directorul unității școlare -*

- *Formarea ca asistent medical începe încă de pe băncile școlii postliceale. Care credeți că este elementul cheie al formării ca profesionist medical?*

Profesia de asistent medical este complexă și fascinantă pentru mai multe motive. De cele mai multe ori, alegerea de a deveni asistent medical are în spate motive emoționale, mai precis dorința de a ajuta pe cineva aflat

în dificultate. Stagiul de practică constituie una din formele de pregătire a elevilor școlilor postliceale sanitare, astfel încât după absolvire să le permită integrarea într-un timp relativ scurt și cu rezultate foarte bune în funcțiile în care vor fi repartizați.

- *Cum credeți că au contribuit stagiile de practică organizate prin proiectul „PRACTIC – Practica la locul de muncă, poartă deschisă spre angajare”, la formarea și consolidarea competențelor specializate ale viitorului asistent medical?”*

Practica este fundamentul viitoarei cariere alese de tânăr, iar în absența acesteia, începutul carierei este presărat de numeroase piedici, dificultăți. Astfel, stagiile de practică sunt extrem de importante, înarmând elevii cu o multitudine de atuu-uri. În primul rând, pregătesc atitudinal, aptitudinal și emoțional elevul pentru a-și începe activitatea profesională. Astfel, practicianul va fi pregătit emoțional pentru muncă, își va forma o atitudine față de aceasta și va avea mai multe aptitudini necesare începerii unei cariere. Anxietatea legată de realizarea unei noi sarcini, adaptarea la schimbări semnificative va fi mult mai redusă în cazul în care elevul beneficiază de stagii de pregătire practică. Practica oferă un spațiu de explorare a abilităților, a posibilităților practicianului. În acest fel, elevul constată care sunt punctele lui forte și cele care necesită finisare, obținând o imagine de sine mult mai precisă. Toate aceste informații culese în urma experimentării ajută la consolidarea unei stime de sine solide. De asemenea, cunoscându-se mai bine pe această filieră, va decide dacă i se potrivește cariera aleasă, practica oferindu-i o nuanțare a teoriei învățate în instituțiile școlare. Perioada de practică cea mai bună modalitate prin care poți observa, învăța, interacționa, astfel încât primul interviu de angajare să fie un succes.

- *Nu doar în România, ci peste tot în lume există un deficit îngrijorător de specialiști medicali, în special asistenți, prin urmare, cererea pe piața muncii este în continuă creștere. Deși jobul de asistent medical este solicitant, asta îți asigură și șanse bune de a te angaja curând după încheierea studiilor necesare. Sistemul medical are nevoie de oameni dedicați care să acționeze cu bună credință și entuziasm pentru meserie. Din perspectiva directorului de școală, credeți că sunt pregătiți absolvenții să se integreze în sistemul medical?*

Știința a dovedit, când facem ceva cu propriile mâini, ne amintim mai bine. Dacă memoria, sau modul în care creierul nostru își amintește și amintește amintiri și se pare misterios, nu ești

singurul. Oamenii de știință și filozofii încearcă să descopere cum funcționează memoria umană de cel puțin 2.000 de ani, și încă fac noi descoperiri. Piramida învățării este o metodă dovedită de știință în care învățarea practică are loc fruntaș – 75% din ce învățăm provine din experiențe practice, 50% din discuții de grup, 30% din demonstrații și doar 5% din învățarea teoretică. În ceea ce privește absolvenții școlii noastre, unii sunt bine pregătiți, alții mai puțin. Ceea ce contează cu precădere este pasiunea, iar celor care vor decide să urmeze această cale, le trebuie dăruire... multă dăruire.

- În luna iulie 2021 ați fost gazda unui eveniment din cadrul caravanei „PRACTIC O MESERIE”, organizat prin proiectul PRACTIC în cadrul campaniei de informare a elevilor privind nevoile de instruire practică și beneficiile acesteia, un atelier mixt adulți-elevi cu tema „Antreprenoriatul – o opțiune de carieră profesională”. Cum apreciați evenimentul, din perspectiva de manager al școlii, dată fiind interacțiunea în cadrul atelierului a elevilor, părinților, agenților economici - reprezentanți ai unităților medicale - și cadrelor didactice?

Evenimentul a fost unul de succes deoarece în cadrul atelierului au participat toți factorii implicați direct și indirect în educație. În acest fel este atins unul din obiectivele specifice și anume dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării și integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața profesională.

- Ce mesaj le-ați transmite membrilor echipei PRACTIC?

„O viață de om nu valorează nimic, dar nimic nu valorează mai mult, decât o viață de om!”

Plecând de la această premisă, pot spune că în cadrul organizațiilor, o bună comunicare și interrelaționare între toți participanții la viața de organizație determină o structurare a grupului și o ierarhizare a personalului în raport de competențele individuale, pe de o parte, iar pe de altă parte, actul decizional capătă transparență și sustenabilitate din partea tuturor actorilor, prin participarea activă a acestora, determinând astfel creșterea performanțelor organizației și eficientizarea acesteia.

Felicitări tuturor!!!

Liceul Tehnologic „Decebal” – Traseul educațional și de carieră – poveste despre oameni, prietenie, curaj

- interviu realizat cu directorul unității școlare, Vasile Busuioc -

- Un moto postat pe pagina de facebook a liceului spune: **Trăiește anii de liceu la Decebal!! Practică și la școală ... O scară pe care urcăm treaptă cu treaptă...** Ce mesaj le-ați transmite adulților cât și copiilor pentru a avea încredere în învățământul tehnic?

Anii de liceu reprezintă o perioadă aparte în formarea tinerilor și pentru că de acum pășesc tot mai mult pe propriile picioare și asta înseamnă alegeri, decizii, acțiuni și consecințe. Tinerii se află într-un proces de descoperire a celorlalți și astfel a sinelui. Noi căutăm să creăm cadrele sigure de experimentare și dezvoltare. Profilele tehnice care includ și practica îi pun pe elevi în situația de a face lucruri, de a practica, de a proiecta și a pune în aplicare idei. Ideea de „**O scară pe care urcăm treaptă cu treaptă**” a plecat de la un astfel de concept: proiectezi o scară cu tot ceea ce înseamnă asta,

aduni și pregătești materialele, te pregătești pentru a putea să îmbini elementele, să tai, să sudezi, apoi te apuci de lucru serios și te implici 100% pentru că urmează să folosești scara aceea și ea trebuie să fie sigură și folositoare. Și cât de mare e satisfacția lucrului bine făcut ... de tine! Și dacă urcă și profesorul tău îți demonstrează că el crede în tine și în ceea ce faci!

A urca pe acea scară înseamnă a avea încredere în învățământul tehnic care e PRACTIC!



FILIERA	PROFIL	Specializarea/Domeniul pregătirii de bază
TEORETICĂ	REAL	Matematică-informatică / 1 clasă
TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Mecanic - Tehnician mecanic întreținere și reparații / 1 clasă
		Electric - Tehnician instalații electrice / 1 clasă
		Fabricarea produselor din lemn
		- Tehnician designer mobilă și amenajări interioare / 1 clasă
		RESURSE NATURALE și Protecția mediului - Tehnician ecolog în protecția mediului / 1 clasă
		Școala profesională - Chimie industrială - Operator celuloză și hârtie / 1 clasă

LICEUL TEHNOLOGIC "DECEBAL"
Drobeta-Turnu Severin
Str. Antonescu, 10-12
Tel: 0252/311766; Tel./fax: 0252/315618
http://www.tsb.ro/



-Sunteți o școală implicată în foarte multe proiecte. Cum reușiți să atrageți și să implicați copiii?

Am avut întotdeauna proiecte la nivelul școlii, mai mici sau mai mari, derulate de noi sau în parteneriat, convinși fiind că acestea sunt o bună modalitate de învățare, de testare și depășire a zonei de confort și a limitelor. Din 2012, anual am derulat proiecte Leonardo, apoi Erasmus+, și peste 500 de elevi și 30 de profesori au fost beneficiari direcți. Participanții la proiecte au fost

apoi portavocea noastră, ei răspândind povestea și făcându-i pe ceilalți dornici să participe. A fost cea mai bună modalitate de atragere a elevilor. A fost apoi seriozitatea echipelor de proiect și dezvoltarea lor permanentă prin învățare continuă și adaptare.

Participanții la proiectele Erasmus+ și-au dezvoltat abilitățile profesionale, personale și de viață, au pus în practică idei și cunoștințe teoretice, au învățat independent și au cooperat în echipă, au planificat și organizat sarcinile, și-au gestionat timpul, s-au adaptat și au acționat în situații noi de lucru, au demonstrat deschidere și curiozitate față de noile provocări, capacitate de cooperare cu persoane diferite din alte culturi, ceea ce a dus la creșterea încrederii în propriile abilități, cunoașterea punctelor tari și a celor slabe și motivare pentru participarea mai activă în viața socială a comunității.

Evaluările și autoevaluările realizate în cadrul proiectului, prin probe practice și observare continuă a participanților în timpul stagiilor de formare, prin rapoartele individuale și chestionarele aplicate privind abilitățile dobândite în mobilitate și care se bazează pe autopercepția propriei dezvoltări, indică un nivel ridicat al abilităților profesionale și personale dobândite, ceea ce creează premise pentru a face față provocărilor viitoare în contextul social și profesional mai amplu.

Elevii au intrat în contact cu realitatea europeană, cu valorile morale europene precum corectitudinea, orientarea după excelență și mândria muncii și au conștientizat importanța înțelegerii altor culturi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenență la valorile europene.

Traseul educațional și de carieră al elevilor participanți la mobilitățile de formare a devenit mai clar, potrivit evaluărilor realizate prin chestionare de impact aplicate în etape diferite ale formării profesionale.

Prin intermediul proiectelor europene am avut șansa să conștientizăm că trăim într-o societate a cunoașterii, într-o Europă mobilă și interculturală în care succesul nostru și al tuturor depinde de voința și capacitatea de-a ne adapta lumii noi.



Erasmus+ este o poveste despre oameni, prietenie și curaj și... povestea merge mai departe.

- În luna septembrie 2021 ați fost gazda unui eveniment din cadrul caravanei „PRACTIC O MESERIE”, organizat prin proiectul PRACTIC în cadrul campaniei de informare a elevilor privind nevoile de instruire practică și beneficiile acesteia, un atelier mixt adulți-elevi cu tema „Importanța profilului ocupațional și a planificării carierei prin propria implicare în stagii de practică”. Cum apreciați evenimentul, din perspectiva de manager al școlii, dată fiind interacțiunea în cadrul atelierului a elevilor, părinților, agenților economici și cadrelor didactice?

Din perspectiva managerului de școală, atelierul a fost o oportunitate pentru elevii noștri, deoarece e necesar să creăm cadre, contexte prin care să facilităm învățarea. Elevii au fost puși

În situația de a face legătura între ceea ce fac la orele de practică, plecând de la atitudine și continuând cu operațiile practice efectuate, și evoluția lor în continuare, alegerea unei cariere și performarea în domeniu.

Atelierul derulat la nivelul școlii s-a constituit într-un moment de analiză și reflecție, aspecte care ar trebui să fie mai prezente la nivelul școlilor pentru a conștientiza propriul traseu al devenirii prin legătura dintre teorie – practică - descoperire de sine.

Caravana „PRACTIC O MESERIE” a stârnit valuri în cel mai bun sens cu putință și a lăsat în trecerea ei un exemplu de bună practică și de ce nu, un imbold pentru elevii participanți pentru o altfel de abordare, aceea de a se gândi că viitorul va fi rezultatul practicilor zilnice, iar implicarea 100% în stagiile de practică aduce beneficii certe.

- Și un mesaj pentru echipa PRACTIC?

Mulțumesc echipei PRACTIC care a demonstrat că deschiderea spre toate liceele nu poate fi decât benefică pe ansamblu și împreună putem face mult mai multe decât de unii singuri.





Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” – Serviciile sunt viitorul!

- interviu realizat cu directorul adjunct al unității școlare, prof. Ion Tufiş -

- *Sunteți o școală de renume la nivel județean și nu numai, care reușiți să atrageți în fiecare an elevi la specializări foarte căutate pe piața muncii în domeniul economic. De altfel, și motto-ul postat pe site-ul web al unității școlare „**Serviciile sunt viitorul! Aici, tinerii noștri își construiesc viitorul!**” transmite același mesaj. De ce aleg tinerii Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”?*

Îmbinând politicile educaționale cu tradițiile învățământului mehedintean de specialitate, Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” din Drobeta Turnu Severin promovează un învățământ modern, flexibil și de calitate, având ca scop formarea tinerilor din zona ocupațională Mehedinți pentru o societate deschisă, pentru economia viitorului și pentru cetățenie activă, urmărind integrarea într-o Europă unită.

Răspunzând cerințelor pieței forței de muncă, școala noastră oferă șanse egale fiecărui tânăr, pentru a deveni o personalitate puternică, independentă, capabilă să se integreze competent și activ în comunitate. Ne propunem să oferim tinerilor oportunități de educație accesibilă, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

- *Sunteți o școală implicată în foarte multe proiecte. Chiar grupul țintă al proiectului PRACTIC cuprinde foarte mulți elevi din unitatea dumneavoastră școlară. Cum reușiți să atrageți și să implicați copiii?*

Pe lângă specializările economic, administrativ, comerț, turism și alimentație publică ce acoperă cele mai solicitate profesii pe piața internațională și națională a forței de muncă, colegiul nostru pune la dispoziția tuturor celor interesați și o paletă atractivă de activități extracurriculare/proiecte/programe europene, o bază materială adecvată și profesori competenți. Un număr impresionant dintre cadrele didactice ale colegiului sunt instruite prin programe europene de perfecționare, au participat la diferite conferințe și simpozioane internaționale și s-au implicat în mod continuu și constant în derularea a diferite activități/proiecte/programe comunitare.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Elevii trebuie să fie capacitați în astfel de activități care îi ajută în dezvoltarea lor personală și profesională, dar trebuie și răsplătiți pentru munca depusă. Astfel, am inițiat un **concurs regional de idei de afaceri, aflat la a VII-a ediție („Drumul spre succes-Micul antreprenor”)**, cu participare din toate județele Olteniei, unde premiile sunt substanțiale și care se bucură de un mare succes în rândul elevilor.

La nivelul CNETC funcționează încă firmele de exercițiu, unde elevii simulează activități din viața reală a unei firme. Instruirea practică a elevilor, pentru toate specializările, se realizează în cadrul instituțiilor publice și la marii agenți economici de profil din județele Mehedinți și

Caraș-Severin. Începând cu anul școlar 2020-2021, la solicitarea unui mare retailer, am înființat o clasă de învățământ profesional dual, cu mari avantaje pentru elevi.

- În luna mai 2022 ați fost gazda unui eveniment din cadrul caravanei PRACTIC O MESERIE, organizat prin proiectul PRACTIC în cadrul campaniei de informare a elevilor privind nevoile de instruire practică și beneficiile acesteia, evenimentul special „Bursa locurilor de muncă” cu trei ateliere mixte adulți-elevi, cu jocuri de rol ce au simulat un târg al locurilor de muncă vacante. Cum apreciați evenimentul, din perspectiva de manager al școlii, dată fiind interacțiunea în cadrul atelierului a elevilor, părinților, agenților economici și cadrelor didactice?





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Cred că evenimentul și-a atins scopul. Prin astfel de activități, centrate pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale, a atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social, vom deveni un partener social responsabil pentru comunitatea locală și furnizor de servicii educaționale de calitate, în care tânărul va fi permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de dezvoltare. Ne propunem o creștere accentuată a gradul de inserție profesională, mai ales că strategia de dezvoltare a județului Mehedinți vizează dezvoltarea domeniilor comerț, turism, servicii, exact specializările în care își susțin atestatele profesionale elevii noștri.



- *Și un mesaj pentru echipa PRACTIC?*

- Ați realizat activități deosebite, la care elevii au participat cu interes, în urma cărora toată lumea a avut de câștigat. Mulțumim echipei PRACTIC!



Povești de succes ale elevilor - Poveștile unor elevi care sunt hotărâți să practice meseria pentru care s-au specializat



Robert Ciobanu, elev în clasa a XI-a C la Liceul de Transporturi Auto, specializarea mecanic auto

Automobilele și mecanica acestora mi-au plăcut încă de când eram mic. Bineînțeles, nu cred să existe vreun băiat căruia să nu îi placă mașinile, dar la mine a fost ceva mai mult... plăcându-mi să le și repar. Pe atunci nu eram eu foarte învățat și conștient exact de tot ceea ce presupune acest lucru, dar voiam să învăț pe viitor tot ce ține de automobile și mecanica acestora. Așa am decis, ca mai apoi, după ce termin clasa a VIII-a, să mă înscriu la Liceul de Transporturi Auto, pe profesia de mecanic auto. Intrând la acest liceu știam că nu voi rămâne doar cu atracția față de mașini și de această profesie, ci voi și învăța despre ea.

La liceul în care eu învăț îmi place totul, de la ce învăț, până la colegi și profesori. Profesorii știu să îți explice și să se comporte cu elevii pentru ca ei să învețe cât mai bine și să le placă ceea ce fac. Este un mediu în care chiar mă regăsesc și în care învăț enorm atât pe partea de teorie, cât și pe partea de practică, ceea ce nu poate decât să mă bucure.

Și am avut șansa, în același timp, să fac parte din grupul țintă al proiectului PRACTIC, un proiect care m-a inspirat și m-a format din punct de vedere profesional astfel încât să mă orientez spre cariera dorită. Am pornit timid la început de drum în proiect, dar am avut lângă mine oameni minunați care mi-au dat impulsul necesar la momentul oportun, astfel încât am candidat și am fost admis ca și ambasador PRACTIC al proiectului. Am comunicat mult, am lucrat în echipă, am deprins cunoștințe despre foarte multe meserii și apreciez profesionalismul și disponibilitatea echipei de proiect. Am învățat, pe lângă noțiunile teoretice, foarte multe lucruri practice, am beneficiat de sesiuni de consiliere, am participat la activități din cadrul caravelor. Și, în plus, sunt și în grupul elevilor care fac practică în firma de exercițiu, o activitate care mă face să îmi doresc să-mi deschid propria firmă. Cred că nimic nu e imposibil, trebuie doar să îți dorești foarte mult ceva și să te pregătești constant.

După ce voi termina studiile voi continua o perioadă ca și mecanic la un service auto, după care voi lucra ca șofer de camion pentru că îmi place și postul de șofer auto. Când voi fi pregătit financiar și destul de informat în acest domeniu de mecanic, aș vrea să îmi deschid propriul meu atelier de reparat mașini.

Mulțumesc echipei PRACTIC pentru sprijinul acordat!

Alexandra Daniela Meteleaucă, elevă în clasa a XII-a A la Colegiul Economic „Theodor Costescu”, specializarea tehnician în activități economice



Finalul clasei a VIII-a aduce admiterea la liceu, un pas important pentru viitorul oricărui elev. Pentru a face cea mai buna alegere este nevoie să știi ce înclinații ai.

Eu am ales Liceul Economic „Theodor Costescu”, profilul tehnician în activități economice, deoarece cu această specializare pot lucra în diferite domenii.

Profilul economic vizează domenii economice cum ar fi administrația, comerțul, turismul și alimentația. Un avantaj al acestui profil este instruirea atât teoretică, cât și practică.

Acest profil va deschide oportunități spre multe facultăți, dar și locuri de muncă chiar după terminarea liceului, cu ajutorul certificatului de calificare.

Oricât de atractiv ar părea, în spatele unei afaceri de succes se află multă muncă, determinare, dar și eșecuri. În viață nu există o rețetă pentru succes, ci e nevoie de multă muncă și ambiție pentru acest lucru. Sunt mândră că fac parte din proiectul PRACTIC, un proiect ce ne-a oferit multă satisfacție în ceea ce facem. Pentru mine cele 3 cuvinte cheie ce îl pot descrie sunt: sprijin, încredere, evoluție. Am învățat multe lucruri practice pe profilul economic: facturi, chitanțe, ordine de plată, mers la bancă etc. Poate mi-aș fi dorit o implicare mai mare a agenților economici, dar situația pandemică ne-a dezavantajat puțin. Consider că investiția în propria dezvoltare este cea mai importantă, singura care mă va ajuta să corespund cerințelor practice ale mediului economic și mi-am propus să profit de aceste șanse... așa am ajuns în acest proiect. Am cunoscut oameni deosebiți, cu răbdare și multă dăruire sufletească. Profesorii mi-au dat curaj să cred în mine, mi-au întărit ideea că visul meu este important și că merită să investesc timp și energie pentru a-l realiza. Am primit laude și încurajări, care m-au împins spre provocări mai mari.

După terminarea liceului voi urma cursurile Facultății de marketing, un domeniu pe care l-am descoperit în urma modulului pe care l-am făcut în clasa a XI-a.

Simona Cîncea, elevă în anul IIID la Școala Postliceală Sanitară, specializarea asistent medical generalist

Mă numesc Simona și sunt viitoare absolventă a Școlii Postliceale Sanitare, specializarea asistent medical generalist.

Niciodată nu mi-a plăcut să mă descriu, pur și simplu nu știu ce să zic, deși ar fi atât de multe lucruri de spus despre mine.

În primul rând, sunt o persoană normală, cu preocupări normale și care nu posedă absolut nimic ieșit din comun. Sunt perfecționistă, nu îmi place să fac lucrurile de mântuială și țin la detalii.

Îmi plac chestiile drăguțe, îmi plac obiectele mici cu mare încărcătură emoțională. Sunt optimistă și mă consider o persoană norocoasă din multe puncte de vedere.

Sunt veselă în cea mai mare parte a timpului, mă consider o persoană echilibrată, activă, socială, empatică, și tocmai de aceea am ales această școală.

Atunci când m-am decis să fiu asistentă medicală, mi-am făcut promisiunea că o să am un comportament și o conduită impecabile, așa cum aș dori ca alți asistenți să aibă față de persoana mea; mi-am promis că voi încerca să alin în primul rând suferința, prin vorbe calde, prin căldura sufletului, să am dorința de a-i ajuta pe cei în nevoie, dorința de a le alina durerea celor suferinzi, precum și empatia față de cei aflați în suferință.

Am fost o persoană norocoasă să fiu implicată în proiectul „PRACTIC”, unde am întâlnit mentori minunați, competenți, cu mult profesionalism, care m-au învățat să fiu mult mai responsabilă, mai comunicativă cu cei din jurul meu și să-mi descopăr noi abilități.

Cu gândul că voi depăși barierele din viitor, schimbările produse de revoluția tehnică, mă voi dedica meseriei cu multă pasiune, credință și mult entuziasm.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Opiniile elevilor PRACTIC privind activitățile de instruire practică și concursurile de practică

FUGĂȘIN CORINA ALEXANDRA

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 9

„În cadrul proiectului PRACTIC am învățat multe lucruri utile pentru viața de zi cu zi; am învățat să nu mai fac diferențe între oameni; am învățat să aplic în viața de zi cu zi experiența de la orele de practică.”

CIOABĂ DENIS ALEXANDRU,

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 10

„Concursul este foarte util în rândul elevilor participanți prin dezvoltarea capacităților proprii de socializare. Sunt bucuros că am participat la acest concurs și la acest proiect.”

DRUGĂ GABRIEL EMIL

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 9

„După părerea mea astfel de concursuri sunt utile deoarece ajută elevii la îmbogățirea cunoștințelor, îi învață să își coordoneze emoțiile atunci când fac o prezentare în public. Vă mulțumesc!”

BOBOLOACĂ ROXANA ELENA

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 9

„Este un proiect foarte bun deoarece ne ambiționează; în același timp și învățăm, și aplicăm noțiuni în practică.”

MITRAN-CIUCUR LARISA IASMINA

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 10

„Cred că cel mai important lucru în cadrul acestui concurs este că am devenit capabilă să susțin o prezentare în fața unui public.”



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

GHIȚĂ RADU MIHAI

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 9

„În acest proiect ne-am focalizat pe demonstrarea capacităților de organizare, planificare și valorificare a tuturor resurselor. Am avut posibilitatea de a discuta și negocia cu tutorele și îndrumătorul de practică tema pentru concurs. Rezultatele propriei activități au fost apreciate ori de câte ori a fost nevoie.”

DRĂGHIA GEORGIANA BEATRICE

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 10

„Acest proiect mi-a dezvoltat capacitatea de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi în situații de muncă diverse. Evaluarea realizată pe parcursul desfășurării activităților a oferit fiecărui elev șansa de a reuși.”

GRUICI DRAGAN IOVAN

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 10

„În cadrul proiectului am soluționat situațiile problemă cu care ne-am confruntat pe perioada derulării stagiilor de practică, am respectat termenele pentru rezolvarea sarcinilor de lucru și ne-am asumat roluri și responsabilități în cadrul echipelor din care am făcut parte.”

ALEXANDRONIU MARIA ALEXANDRA

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 9

„Mi-a plăcut foarte mult, mi-ar plăcea să mai particip și la alte proiecte de acest gen. Mi-a plăcut să mă implic și am făcut-o cu mult drag.”

MUSCHICI ȘTEFANIA ANDREA

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 10

„Participarea la acest concurs de practică ne-a adus multe beneficii, în primul rând relaționarea cu colegii, dezvoltarea competențelor sociale și punerea în valoare a noțiunilor învățate la practică.”

OCHEA ANDREEA CAMELIA

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 10

„Mie mi-a plăcut să fiu implicată în acest proiect pentru că am avut beneficii și a fost ceva complet nou pentru mine.”

TROC IONELIA

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 10

„Participarea la orele de practică a reușit să pună în valoare toate informațiile necesare înscrierii la concursul de practică. Pe parcursul orelor de practică am fost la agenții economici, am fost ghidați și îndrumați de coordonatorul de practică și împreună am descoperit lucruri noi, din punctul meu de vedere foarte interesante. Atât orele de practică, cât și participarea la concurs au constituit o experiență extraordinară, pe care aș vrea să o repet.”

DUNARINȚU SORIN CĂĂLIN

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 9

„Sunt mulțumit de rezultatele obținute pe parcursul orelor de practică, deoarece nu numai că am descoperit noi informații, dar ne-am și distrat, a fost foarte interesant. Informațiile ne-au fost date într-un mod interesant și captivant, care ne-a stârnit curiozitatea.”

RUICAN MĂDĂLINA ANDREEA

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 9

„Păreră mea este că acest proiect a fost binevenit în liceul nostru. În general ne-a ajutat să învățăm să colaborăm în echipă, dar și individual, să învățăm ce este o competiție și mai ales să îmbinăm utilul cu plăcutul.”

FIRI CRISTINA ADRIANA

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 10

„Cred că acest proiect îmi va fi de folos în viitor deoarece pe parcursul desfășurării acestuia am putut comunica mai mult cu profesorii și cu agenții economici de la firmele de practică.”

GHILĂ FLORIN ALEXANDRU

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 9

„Activitățile la care am participat m-au ajutat într-o oarecare măsură să îmi descopăr unele puncte forte care mă pot face să mă îndrept spre o carieră în domeniu. Mi-au plăcut subiectele discutate, iar coordonatorii proiectului s-au dovedit a fi foarte binevoitori la orice întrebare pe care o aveam.”

CIOBANU ROBERT

**Liceul de Transporturi Auto Dr. Tr.
Severin, grupa 2**

„În opinia mea, acest proiect s-a dovedit a fi foarte folositor, chiar mai mult decât m-aș fi așteptat. În cadrul firmelor de exercițiu ne-am responsabilizat cu toții, am învățat să colaborăm, să fim serioși și să dăm tot ce avem mai bun din noi dacă ne dorim succesul firmei.”

MUNTEANU MARIUS ANDREI

**Liceul de Transporturi Auto Dr. Tr.
Severin, grupa 2**

„Alături de abilitățile dezvoltate pe plan profesional, simulând activitatea unei firme reale, ne-am îmbunătățit, într-o oarecare măsură, și viitoarele aptitudini profesionale: am completat acte, ne-am depus CV-ul pentru angajare și am participat la interviuri. Odată ocupanți ai posturilor dorite, am învățat cum să ne promovăm firma, să ne îmbunătățim ofertele și să colaborăm cu alte firme din țară.”

CĂTĂNESCU VALENTIN GIGEL

**Liceul de Transporturi Auto Dr. Tr.
Severin, grupa 2**

„Cred că activitățile desfășurate au avut un rol foarte important în viața elevilor, dar nu numai. Mie mi-au fost de folos, mi-au arătat care sunt aptitudinile mele, cum să iau corect o decizie privind cariera.”

LĂPĂDAT ANGELO FLORIAN

**Liceul de Transporturi Auto Dr. Tr.
Severin, grupa 2**

Ma bucur foarte tare ca am participat la acest proiect. A fost una dintre cele mai importante activități la care am luat parte. Multi cred ca este vorba doar despre distracție și pierdere de timp, dar nu este deloc așa. Practica a avut un rol deosebit în ceea ce privește viitorul meu profesional. M-a ajutat enorm!”

MATEI VIOREL

Liceul de Transporturi Auto Dr. Tr. Severin, grupa 2

„Sunt foarte bucuros și mândru că am reușit să fac parte din acest proiect. Am întâlnit oameni care m-au ajutat și mi-au deschis ochii. Acum știu cu siguranță ce meserie voi urma!”

POPA FLORIN DENIS

Liceul de Transporturi Auto Dr. Tr. Severin, grupa 2

„Practica este net superioară teoriei. La școală învățăm multe, teorie cât încap, dar practică? Totul a venit la momentul potrivit pentru noi tinerii elevi nedumeriți și care aveam nevoie uneori disperată de ajutor și îndrumare în ceea ce privește viitorul nostru.”

PANGU FABIAN CĂLIN

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 8

„Practica desfășurată în cadrul proiectului a fost foarte potrivită cu ceea ce îmi doresc să fac mai departe în viață.”

MODOACĂ BENIAMIN

Liceul de Transporturi Auto Dr. Tr. Severin, grupa 4

„Consider că participarea la activități mi-a dezvoltat abilitatea de a lucra în echipă, capacitatea de a rezista împotriva presiunii și a stresului. Mi-au oferit șansa de a candida pentru un job, chiar dacă doar virtual, am primit și mici stimulente materiale.”

BRÎNZAN MARIAN ANDREI

Liceul de Transporturi Auto Dr. Tr. Severin, grupa 2

„De multe ori nu știm ceea ce vrem să urmărim după terminarea studiilor liceale. Ne simțim singuri și nedumeriți. Avem anumite preferințe, în ceea ce privește locul de muncă. Dar rămânem cu tipicele întrebări: „Cât de bine se plătește?”, „Oare se caută?”, „Sunt puse la dispoziție locuri de muncă?” „Mai am timp pentru mine?”. De aceea sunt foarte fericit că am avut privilegiul să particip la un astfel de program! Acum cu siguranță mi s-au oferit răspunsurile de care aveam nevoie!”

METEAUCĂ ALEXANDRA DANIELA

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 8

„Experiența acestui proiect consider că ar trebui să fie ceva de care să beneficieze fiecare elev din școlile din România. Prin activitățile desfășurate am câștigat „multe puncte” la capitolul autocunoaștere, dar am reușit și să înțeleg mai multe despre cum funcționează piața muncii.”

DRĂGUȘIN CRISTINA

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 8

„Participarea la acest proiect m-a ajutat până în prezent să îmi clarific foarte multe dintre întrebările pe care le aveam despre ce carieră mi se potrivește. Am reușit totodată să experimentez cum ar fi dacă aș lucra în acest domeniu și cât de bine m-aș putea descurca. Cred că fiecare elev ar trebui să participe la astfel de experiențe.”

VANCU CONSTANTIN

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 8

„Mi-au plăcut caravanele din acest proiect, dar și materialele oferite în cadrul acestora. Am învățat că este necesar să mă gândesc la beneficiile și costurile unei decizii. Astfel, mi-am dezvoltat capacitatea de analiză a competențelor pe care le am și să devin mai sigur pe mine.”

MEILĂ NAOMI MĂDĂLINA

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 11

„Un aspect apreciat de mine în cadrul activităților de instruire practică este acela că ne educă și ne formează din punct de vedere profesional astfel încât să ne orientăm spre o carieră dorită. Sunt recunoscătoare pentru modul în care instructorii de practică au încercat să ne explice cât mai multe lucruri neclare pentru noi.”

IONICĂ FLORINA IONELA PETRONELA

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 11

„În primii ani de liceu nu mi-a plăcut practica. Dar am învățat pe parcurs să îmi dezvolt cunoștințele... și noi, cei din proiect, am fost și puțin răsfățați... am avut materiale, am avut sprijin, totul a fost foarte util și practic. M-au inspirat caravanele, am fost încântată să fac cunoștință cu elevi de la alte școli. Și nu în ultimul rând, am fost fericită pentru premiul obținut la concursul de practică”.

OSMAN DUMITRU ALBERTO

**Colegiul Economic „Theodor Costescu”
Dr. Tr. Severin, grupa 8**

„Dacă la începutul proiectului nu am înțeles foarte bine ce presupunea, pe parcursul derulării sale mi-am dat seama că am multe lucruri utile de învățat. Am aflat mult mai multe despre diversele meserii care există, dar și despre meseria pe care doresc să o practic. Nici nu îmi imaginam că sunt profesii despre care nu auzisem, de exemplu mecatronist. Am devenit mai responsabil în privința pregătirii mele teoretice și practice, pe care nu le-am tratat cu suficientă importanță.”

ONEA MARIA

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 12

„Este momentul oportun să alegem profesia pe care ne-o dorim în funcție de interesele și aptitudinile noastre. Proiectul PRACTIC ne-a oferit activități din care putem să culegem informațiile dorite în legătură cu ocupațiile pentru care putem opta. În urma unei pregătiri susținute, pe parcursul celor patru ani de liceu, putem stabili plusurile și minusurile fiecărei ocupații cu care suntem compatibili.”

CÎNTĂREȚU GRAȚIELA

**Colegiul Economic „Theodor Costescu”
Dr. Tr. Severin, grupa 12**

„Încă de când am auzit de proiect, mi-am dorit să mă înscriu. Mi s-a părut foarte interesant și de ce nu, distractiv. Consider că este vârsta propice pentru a încerca provocări noi care să ne ajute nu numai să învățăm mai multe lucruri, dar mai ales să ne cunoaștem mai bine. Eu cred că nu e suficient să acumulezi cantități mari de informații, ci și să știi ce să faci cu ele, cum te pot ajuta și cum pot ele valorifica potențialul pe care îl are fiecare. Acum îmi văd viitorul profesional mult mai optimist.”

SURDULESCU VALENTIN

Colegiul Economic „Theodor Costescu” Dr. Tr. Severin, grupa 11

„Mi-am descoperit colegii de-a lungul celor 2 ani de proiect mai bine decât aș fi putut-o face în toți anii de liceu. Cu mândrie în suflet pot spune că fiecare s-a implicat peste așteptările mele. Motivați fie de echipă, fie de bani, adevărata colegialitate a apărut, contrar așteptărilor, în momente tensionate.”

CIOBANU RODICA

Școala Postliceală Sanitară Dr. Tr. Severin, anul III E

„Mie personal mi-au plăcut toate lucrurile în cadrul acestui proiect: comunicarea, munca în echipă, implicarea profesorilor, o bună organizare, cunoștințele dobândite despre meserii. Am apreciat faptul că toți coordonatorii au fost implicați și ne-au implicat pe toți în activități în egală măsură!”

HOARĂ DOINA

Școala Postliceală Sanitară Dr. Tr. Severin, anul III C

„Din cauza pandemiei nu am putut participa la activități de grup în farmacie, dar am avut acces liber la informații, am învățat să prepar diverse soluții din pulberi, să identific substanțe active din medicamente. Totul în paralel cu diverse activități ludice, prin care ne-am adus aminte de copilărie: caravana organizată la noi la școală m-a făcut să doresc să îmi deschid o firmă.”

BALABAN CLAUDIA

Școala Postliceală Sanitară Dr. Tr. Severin, anul III E

„Timpul petrecut în cadrul proiectului a reprezentat un avantaj pentru viitorul meu profesional. Meseria de asistent medical este o provocare. Pentru un bun asistent nu trebuie să conteze cât de grea a fost ziua, câte probleme a întâmpinat, ci trebuie să își amintească valorile fundamentale ale acestei profesii și motivul pentru care a ales-o.”

GRECU NICOLETA

Școala Postliceală Sanitară Dr. Tr. Severin, anul III E

„Mi-a plăcut foarte mult faptul că activitățile s-au petrecut în echipă, astfel ne-am îmbunătățit relația cu ceilalți și ne-a ajutat să comunicăm mult mai ușor între noi. Astfel am reușit mai ușor să implementăm în activitatea practică tehnicile de lucru. Nu a fost o perioadă tocmai ușoară pentru cei din domeniul medical, iar proiectul a venit la momentul oportun.”

TOPALĂ ALEXANDRU ANGHEL

Școala Postliceală Sanitară Dr. Tr. Severin, anul III E

„Mereu trebuie să testezi practic ceea ce înveți pentru a înțelege rezultatele și sensul acțiunilor. Unele subiecte sunt bazate pe abilități și orientate spre practică, cunoștințele teoretice având nevoie să fie susținute de context real. Subiecte precum medicina și sănătatea sunt și ele bazate pe abilități. În aceste domenii, cunoștințele practice sunt la fel de sau chiar mai importante decât cunoștințele teoretice.”

STANEF FLORENTINA MĂDĂLINA

Școala Postliceală Sanitară Dr. Tr. Severin, anul III C

„În România gradul de inserție al absolvenților este scăzut, iar inserția pe piața muncii are loc, de cele mai multe ori, într-o altă specializare decât cea pentru care absolvenții s-au pregătit. Prin participarea în cadrul proiectului am avut oportunitatea de a câștiga experiență practică, încredere și de a avea o viziune din interior a viitoarei cariere.”

PELE AUGUSTINA

Școala Postliceală Sanitară Dr. Tr. Severin, anul III E

„Codul pentru asistentele medicale descrie 4 responsabilități care definesc direcțiile importante și anume: promovarea sănătății, prevenirea îmbolnăvirilor, restabilirea sănătății, înlăturarea suferinței. Cred că am reușit pe parcursul celor 2 ani de proiect să îndeplinesc puțin din fiecare. Și pentru asta multumesc întregii echipe de proiect.”

BEJAN FALĂ NETI ANTONELA

Școala Postliceală Sanitară Dr. Tr. Severin, anul III C

„*Impecabil* ar fi cuvântul ce ar putea caracteriza acest proiect. Am beneficiat cu toții de activități de orientare profesională specializată, am fost coordonați de maistri instructori, tutori, îndrumători de practică, experți consiliere profesională, am acumulat multe deprinderi practice necesare... dar cel mai important, ne-a crescut capacitatea de autodecizie, inițiativă, flexibilitate în diferite situații specifice, ne-am dezvoltat competențele de comunicare și de lucru în echipă.”

GENCĂRĂU AURORA

Școala Postliceală Sanitară Dr. Tr. Severin, anul III E

„Am reținut un motto dintr-o prezentare a doamnei îndrumător de practică: *Drumul te formează iar destinația te definește. La destinație vei afla cine ești cu adevărat.* O experiență a practicii este întotdeauna bine-venită. Perioada de practică a fost cea mai bună modalitate prin care poți observa, învăța, interacționa, astfel încât cred că primul interviu de angajare o să fie un succes.”

FULGA ANDRA

Școala Postliceală Sanitară Dr. Tr. Severin, anul III E

„Am reușit să mă familiarizez cu diferitele specializări medicale și formarea intereselor față de acestea. Prin intermediul intereselor profesionale s-a conturat o anumită relație între posibilitățile și capacitățile de care dispun și preferințele și dorințele mele. Nimic nu a apărut în mod spontan, ci continuu, în procesul participării la diferite activități.”



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Opinii ale experților

Cotoroianu Aurelia, Responsabil resurse umane - PRACTIC – Beneficii imediate și de perspectivă pentru tineri în orientarea în carieră



Am fost încântată să fac parte din echipa acestui proiect, implementat într-un context nu tocmai ușor, cu o perioadă pandemică care a schimbat puțin viziunea inițială. Dacă elevii s-au simțit bine, asta e tot ce contează... iar mulțumirea de pe chipurile lor la final a șters toate momentele grele prin care am trecut împreună.

Parcursul stagiilor de practică a accentuat beneficiile legate de dobândire de deprinderi practice, familiarizarea cu mediul de lucru, relaționarea cu colegii într-un mediu de lucru, dezvoltarea capacității de a duce la final o sarcină, înțelegerea mecanismelor unei întreprinderi, dezvoltarea competențelor sociale.

Cred că elevii au nevoie de stagii de practică pentru a se pregăti pentru viața adultă, iar majoritatea elevilor au perceput stagiile de practică ca fiind utile. Prin stabilirea unei relații directe cu elevii, prin stărnirea curiozității și interesului, ne-am dorit să ridicăm nivelul de încredere și implicare al elevilor în activități, pentru a conștientiza importanța alegerii carierei potrivite în viață. Alegerea pe care trebuie să o facă fiecare elev ar trebui să îl definească, iar succesul în carieră depinde de alegerea corectă. În plus, trebuie transmis mesajul că elevul nu este singur în acest proces și că o carieră de succes poate începe cu o orientare profesională desfășurată în prezența unor oameni cunoscători, capabili să le acorde sprijin și îndrumare.

De la ateliere de lucru și evenimente de caravană până la concursuri de practică, totul a fost proiectat ca o creștere a nivelului de conștientizare a pașilor ce trebuie urmați în pregătirea pentru o carieră, a competențelor pe care elevii trebuie să și le dezvolte pentru a accesa o profesie ca urmare a participării lor în proiectul PRACTIC. Putem considera că proiectul PRACTIC i-a ajutat pe elevii care au făcut parte din grupul țintă să realizeze care sunt eforturile necesare pentru cariera aleasă și care sunt competențele necesare acestei cariere.

În concluzie, identificarea nevoilor este poate cel mai important pas în procesul de orientare în carieră, deoarece majoritatea elevilor nu au o imagine clară a nevoilor pe care le au față de alegerile pe care le au de făcut în planul de carieră. Așadar, revine profesorului să îndrume elevii să identifice problemele lor reale, factorii care stau la baza acestor probleme și, implicit, să contureze nevoile individuale de orientare. Există o creștere a numărului elevilor care doresc să își continue studiile după parcurgerea proiectului; acest lucru se remarcă și la nivelul celor care își doresc să se angajeze luând în considerare posibilitatea continuării studiilor concomitent cu angajarea.

Simona Tatomir, Îndrumător practică elevi - Azi practicant, mâine angajat



Orientarea profesională este un proces dinamic și continuu de descoperire a valorilor, intereselor și aptitudinilor personale, care permit alegerea celei mai bune profesii/ocupații. Dezvoltarea profesională presupune creșterea nivelului de competență profesională pentru a răspunde nevoilor reale de personal calificat.

Pentru o orientare corectă în carieră a fost necesară elaborarea unui kit de instrumente specifice (materiale suport elaborate profesional) aplicarea unui protocol de evaluare a elevilor, evaluarea caracteristicilor personale ale elevilor, sprijinirea elevilor în construirea unui proiect de carieră și luarea unei decizii informate cu privire la propria carieră.

Am observat că tinerii sunt fascinați de necunoscut și cu tărie vor să-l înțeleagă. Cu multă muncă și timp alocat, s-au desfășurat activități memorabile, activități practice ce, pentru elevi și profesori, s-au dovedit a-și fi atins scopul. Așa, mai cu voie, mai împinși de la spate, elevii s-au

implicat și e de apreciat.

Fiecare elev și-a pus uneori întrebări precum: *Cine sunt eu?, Cu ce sunt diferit față de ceilalți din jurul meu?, Care sunt punctele mele forte și slabe?, Care sunt posibilitățile mele?, Cum aș putea să-mi dezvolt calitățile și să-mi depășesc slăbiciunile?* Răspunsurile se referă la cunoștințele de definire a trăsăturilor de personalitate, abilități, sistemul și valorile motivaționale, creșterea stimei de sine, încrederea în sine, dezvoltarea creativității, capacitatea de autocontrol, abilitățile de comunicare și interpersonale, capacitatea de a gestiona emoțiile. Formarea unei imagini de sine realiste și a unei stime de sine ridicate depinde în primul rând de atitudinea celor din jur, în special a părinților, fraților, prietenilor, profesorilor. Ei sunt cei care, prin cuvintele, comportamentele, reacțiile lor, oferă o imagine în oglindă prin care elevii încep să-și construiască propria imagine.

Am ales împreună cu elevii diverse soluții de orientare educațională și profesională, care au presupus luarea unei decizii cu mai multe variante posibile în minte. Majoritatea tinerilor sunt nehotărâți cu privire la jobul pe care îl vor alege. Nu este nimic în neregulă să fii indecis, atâta timp cât ești preocupat de adunarea informațiilor de care ai nevoie pentru a face alegerea la momentul potrivit.

Mulțumirea și succesul nu depind de a fi cel mai bun în domeniul tău, ci de a profita la maximum de resurse. Lumea este în continuă schimbare, dar cineva poate profita de oportunități planificându-și cariera, dezvoltând un set de abilități și o atitudine flexibilă în carieră.

Un proiect care a implicat și părinții și reprezentanții comunității locale.



Monica Ponea, Îndrumător practică elevi – PRACTIC, un proiect ca „o gură de oxigen”

În contextul socio-economic actual, angajatorii sunt interesați să obțină rezultate financiare foarte bune având costuri cât mai reduse, acest lucru fiind posibil prin existența pe piața muncii a unei forțe de muncă variate, din ce în ce mai numeroasă și cu o bună pregătire. Astfel, partea de formare a resurselor umane a trecut, cumva, în plan secundar, bugetele companiilor fiind atent gestionate, majoritatea angajatorilor optând mai degrabă pentru angajarea de personal care deține deja o serie de competențe profesionale decât pentru formarea profesională a acestora.

În condițiile în care cea mai mare provocare actuală pentru o unitate de învățământ este aceea de a garanta compatibilitatea dintre oferta de studii și cerințele unui mediu profesional tot mai competitiv, practica profesională a devenit o necesitate. Nu de puține ori am adresat elevilor mei întrebarea „ce urmează să faci după ce termini liceul?”, și am constatat că mulți dintre ei nu pot răspunde la această întrebare. Consider că școala trebuie să își concentreze eforturile în direcția stabilirii acelor demersuri care îi vor asigura credibilitate și siguranță tânărului absolvent, care de multe ori se vede abandonat pe o piață a muncii agresivă și uneori suprasaturată, să le asigure propriilor absolvenți șanse reale de a ocupa un loc de muncă potrivit calificărilor proprii, fără a fi necesare stagii costisitoare și descurajante de respecializare după absolvire.

Acest proiect „a fost ca o gură de oxigen”, ca să citez unul dintre elevii mei, într-o perioadă în care pandemia de COVID-19 ne-a dat viețile peste cap, ne-a restartat prioritățile. Activitățile de pregătire practică din cadrul proiectului i-au adus împreună, i-au făcut să își dezvolte abilitățile de comunicare, de exprimare, de lucru în echipă. Concursurile din cadrul proiectului la care au participat în număr mare i-au motivat să se implice, să propună și să găsească soluții inovative.

Personal, consider că prin implementarea acestui proiect, elevii Colegiului Național Economic „Theodor Costescu” și-au îmbogățit competențele profesionale și și-au dezvoltat aptitudinile necesare pentru a ocupa cu succes un job în domeniul ales.



Delia Iancu, Îndrumător practică elevi – PRACTIC, nu doar un proiect... o poveste

Pentru o analiză corectă a gradului de informare a elevilor cu privire la beneficiile campaniei de instruire practică, este necesar să se cunoască percepția elevilor asupra propriului nivel de informare, nivelul de participare la activitățile de orientare, domeniile de interes ale acestora, legătura dintre domeniul educațional căruia îi aparține elevul și viitoarea profesie spre care se îndreaptă, intențiile după terminarea studiilor, percepția acestora asupra potențialelor resurse în dezvoltarea profesională viitoare. Nu știm dacă am reușit să le oferim toate aceste lucruri în totalitate pe parcursul celor doi ani de proiect, dar puțin din fiecare am reușit cu siguranță.

PRACTIC nu a fost doar un proiect, a fost o poveste... o poveste în care am descoperit împreună, adulți și elevi, cum să facem față unor provocări neașteptate, cum să facem ore de instruire practică în sistem online. O poveste despre relații, despre potențialul unei persoane de a găsi și a trasa o cale profesională potrivită.

Acestea sunt doar câteva dintre motivele care au conturat scopul proiectului. Pentru toate aceste provocări, soluția propusă în cadrul proiectului a vizat îmbunătățirea perspectivelor de inserție pe piața muncii ale elevilor din învățământul preuniversitar prin optimizarea serviciilor de consiliere și orientare profesională, prin creșterea performanței stagiilor de practică și utilizarea metodelor inovative de tip „firme de exercițiu”. Contribuția principală a proiectului a vizat consilierea și orientarea profesională a elevilor din clasa a XI-a și a XII-a, învățământ de zi, oferind posibilitatea acestora de a lua decizii informate și corecte cu privire la continuarea studiilor și/sau integrarea pe piața muncii.

Serviciile de orientare și consiliere profesională oferite prin proiect au oferit absolvenților de liceu oportunitatea de a-și alege traseul profesional în funcție de propria personalitate, cât și în funcție de dinamica pieței muncii. Proiectul a generat beneficii pentru membrii grupului țintă, precum: identificarea preferințelor și aptitudinilor elevilor față de opțiunile de angajare pentru corelarea cu cerințele angajatorilor; dezvoltarea și implementarea unui sistem de stagii de pregătire practică specifice locurilor de muncă disponibile în randul angajatorilor; participarea elevilor la un stagiul de practică modern și eficient; dezvoltarea aptitudinilor elevilor pentru munca în echipă; crearea de abilități și competențe practice în vederea creșterii șanselor de ocupare a unui loc de muncă după absolvirea studiilor.

Încrederea și stima de sine au crescut ca urmare a participării elevilor la activități complexe care le-au pus în valoare abilitățile și i-au solicitat în luarea deciziilor. Îmbunătățirea abilităților sociale s-a reflectat prin cooperarea la nivelul grupurilor de lucru și a rolurilor elevilor în acest context, prin relaționarea cu colegii de clasă, dar și cu alți elevi din alte școli.

Visul oricărui copil poate deveni realitate, pentru că profesorii inspiră, iar performanțele obținute de ei la final sunt cel mai bun orator. Nu mai sunt indeciși cu ce vor să facă în viață, știu încotro să se orienteze după absolvire. Stagiile de practică le-au oferit startul de care aveau nevoie.